
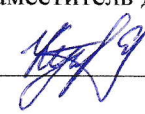



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«гимназия № 1 г. Агрыз»

Рассмотрена на заседании МО  Зиганшина Г.А. Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Куприянова Е. А.	Ф.И.О. Директора МБОУ «гимназия №1»  Азиятуллина Р. Н.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я и общество»

5 класс

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Ахтямова Г.Ф.

г. Агрыз, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе пособия Н.И. Дереклеевой модульный курс учебной и коммуникативной мотивации «Учимся жить в современном мире». На основе модульного курса составлен факультативный курс «Я и общество».

Данный курс направлен на получение знаний в сфере социальных наук.

Занятия курса составлены в форме активного общения учителя и ребенка; учащиеся учатся искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать свои поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск, то есть учатся познавать себя и других.

Для более эффективного проведения занятий программа курса предлагает занятия в форме деловых игр, бесед, тренингов, круглых столов и п.п. В качестве контроля знаний к каждой из тем дается творческое задание.

Программа нацелена направить энергию учащихся их умственные возможности в нужное русло, развить их внутренний потенциал.

Новизна работы заключается в подходе – в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся.

Курс позволит школьникам 5 класса подготовить базу для дальнейшего изучения обществознания и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, научиться работать со статистическим, информационным и документальным материалом.

Факультативный курс разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Целью данного курса являются:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную

позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задачи курса:

1. Готовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
2. Учить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы элективного курса «Я и общество» учащиеся получают возможность:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- сущность самовоспитания и его результаты.

Уметь:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- организовывать и планировать свою жизнедеятельность;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переходу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору целей и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Учащийся не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы курса

- функционирование системы работы с детьми во внеурочное время;
- творческая самореализация детей;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа обеспечивает

- развитие у учащихся способностей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками в деятельности во внеурочное время;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ.

Основное назначение Программы: конкретизировать требования к результатам

основного общего образования и дополнить содержание образовательных и воспитательных программ.

Особенностью УУД в программе курса является их универсальность, которая, проявляется в том, что они:

- носят над предметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением мета предметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Место курса в учебном плане

Программа факультативного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 34 часа (17 учебных недель) , по 1 часу в неделю, в 5 классах.

Тематическое планирование факультативного курса «Я и общество»

№	Название разделов курса	Теория	Практика
1	Самопознание личности	15	5
2	Саморазвитие личности	5	5
3	Самовоспитание	2	2
	Итого	22	12
	Всего	34	

Содержание занятий элективного курса

Раздел 1. Самопознание личности (10 часов).

Что такое самопознание? Узнавание, прогнозирование, намерение, инсайт.

Оптимисты и пессимисты. Нужно ли человеку учиться познавать себя?

Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. Положительные и отрицательные качества личности. Нравственность. Мораль.

Я и природа. Из чего все сделано? Что будет дальше? Учимся у природы. Звуковая мозаика. Изобретения и приспособления. Путешествие с закрытыми глазами. Кто больше?

Язык мой, дружи со мной. Переделанные слова. Необычные прятки. Что общего? Развернутое имя. Анаграммы. Главная буква. Игра согласных. Превращение слов.

Хочу все знать! Мир вокруг нас. Шуточная дистанция. Сколько? Почему? Правда ли?

Хочу все знать! Мир вокруг нас. Как много непонятого и интересного в окружающем нас мире.

Хочу все знать! В мире животных. Характеристика животных. Наши младшие братья. Отгадай хвост, отгадай голос. Уход за домашними животными. Забота о птицах и животных вне дома.

Хочу все знать! В мире людей. Составление характеристик. «Трехглавый змей». «Волшебный магазин». Воображения и ассоциации. Цинизм. Справедливость.

Хочу все знать! Наше культурное наследие. Что такое культура. Материальная и духовная культура. Национальная культура. Периоды культуры России. Религия. Язычество. Христианство. Россия – просвещенная, культурная мировая держава.

Хочу все знать! В мире науки. Прогресс, Регресс. Глобальные научные достижения народа.

Читать не вредно, вредно не читать. Строчка из стихотворения. Герой произведения.

Раздел 2. Саморазвитие личности (5 часов).

Сила воли. Роль волевых качеств характера в жизни человека. Этапы волевого действия. Высказывания великих людей. Примеры волевых усилий человека. Степень развития силы воли. Тренинг.

Сила характера. Характер – это умение быть собой. Черты характера. Цельность. Сила характера. Слабость характера. Определение своей жизненной позиции. Тренинг.

Время. Режим. Как научиться жить в оптимальном режиме? Что значит «тратить время зря»? Необратимость времени. Самые интересные правила жизни в оптимальном режиме. Практикум.

Самооценка. Правила сравнения себя с другими людьми. Шаги на пути к своей самооценке. Коллаж из достоинств. Практикум.

Управлять собой. Самоубеждение. Самовнушение. Правила использования метода самоубеждения и метода самовнушения. Самоанализ. Критичность. Самооценка. Практикум.

Раздел 3. Самовоспитание (2 часа).

Интеллект. Загадочный ай-кью. Гимнастика ума. Школьные тропинки – ответы без ошибки. Великие имена. «Четверочка».

Интеллектуальный марафон в школьном интерьере. Кто любит науки, тот не знает скуки. Небо и земля. Самый-самый.

Список литературы.

1. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире». – М.: ВАКО, 2010.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. Пособие /под ред. Т.В. Черниковой. – М.:Глобус, 2006.
3. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы,2004.
4. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы . – М.: Мозаика-синтез, 2012.
5. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград: Учитель, 2009.